

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ W BANIOSZE
NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

SPIS TREŚCI

II. Podstawa prawna.....	3
III Misja szkoły.....	4
IV. Sylwetka naszego absolwenta.....	5
V. Diagnoza	6
VI. Cele programu	7
VII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych	8
VIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych.....	12
XI. Organy koordynujące realizację programu.....	13

ANEKS NR 1

Ważne numery telefonów	14
------------------------------	----

ANEKS NR 2

Propozycje tematów do realizacji podczas godziny wychowawczej	15
---	----

II. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Baniosze kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- Statucie Szkoły

oraz zasadami zawartymi w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz.483 ze zm.),
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1379),
- Ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018r. poz. 1679),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (DZ. U. z 2018 r. poz. 1675)
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 18 października 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2277),
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852),
- Rozporządzeniu MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017, poz. 1643),
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie

bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. Nr 1166).

- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
- Rozporządzenie MEN z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214),
- Rozporządzenie MEN z 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1652),
- Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego. Raport oparty na wynikach badań, przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie 04.2020 – 01.2021,
- Priorytety MEN na rok szkolny 2021/2022.

III. MISJA SZKOŁY

"Troska o dziecko jest pierwszym i podstawowym sprawdzianem stosunku człowieka do człowieka"

(Jan Paweł II)

Uwzględniając dotychczasową misję szkoły, ale jednocześnie zmiany, które niesie ze sobą rzeczywistość, chcemy aby nasza szkoła była:

1. mądra, a więc opierała swą aktywność na zdobyczach nauk o edukacji, a jej nauczyciele przejawiali innowacyjne i refleksyjne podejście do procesu dydaktyczno-wychowawczego i permanentnie go doskonalili,
2. rozwinięta cywilizacyjnie, a więc nadążała za rozwojem mediów, komputeryzacją kształcenia, przygotowując uczniów do zdobywania informacji z różnych źródeł, racjonalnego korzystania z nich, oraz przekształcania w wiedzę i mądrość,
3. kształtująca patriotyzm i wartości w oparciu o piękne wzorce wprowadzając edukację regionalną i patriotyczną,
4. charakteryzująca się przyjaznym obliczem wobec uczestników procesu kształcenia, a więc opierała swą działalność na podmiotowym, demokratycznym i partnerskim traktowaniu

uczniów, rodziców, nauczycieli, środowiska lokalnego, w której będzie panował klimat bezpieczeństwa, życzliwości, zaufania i współdziałania.

Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, kładącą nacisk na jakość kształcenia i wychowania, wspierającą każde dziecko w drodze do sukcesu. Chcemy zdobywać przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobre wychowanie, rzetelna nauka i świetna zabawa.

IV. SYLWETKA NASZEGO ABSOLWENTA

Naszą ambicją jest tworzenie szkoły nowoczesnej, odpowiadającej na skomplikowane wyzwania współczesnego świata. Staramy się wykształcić i wychować ucznia:

- Wyposażonego w rzetelną wiedzę i umiejętność wykorzystywania posiadanych wiadomości do rozwiązywania problemów.
- Kierującego się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Znającego historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
- Korzystającego z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
- Społecznie aktywnego, tolerancyjnego, wrażliwego na potrzeby drugiego człowieka, chętnego do niesienia pomocy.
- Znającego zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych z poszanowaniem praw człowieka.
- Integrującego się z rówieśnikami, umiejącego współpracować w zespole.
- Zorientowanego w temacie współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmującego odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Wrażliwego i o wysokiej kulturze osobistej.
- Szanującego tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
- Ciekawego świata, ambitnego, odważnego, samodzielnego i aktywnie rozwijającego siebie i swoją wiedzę.
- Przygotowanego do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie.

V. DIAGNOZA

We wrześniu 2021 roku przeprowadzono badanie ankietowe wśród losowo wybranych uczniów klas IV-VIII. Dotyczyły one realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku 2020/2021. Ankietowano 60 uczniów. Odbyły się również rozmowy indywidualne z nauczycielami i uczniami, na temat działań prowadzonych na terenie naszej placówki oraz tych, które warto byłoby wprowadzić.

W ubiegłym roku szkolnym z powodu pandemii Covid-19 wydarzenia zbiorowe z racji bezpieczeństwa odbywały się w bardzo ograniczonym zakresie. Z analizy przeprowadzonych badań wynika, że uczniowie najczęściej, bo aż w 72%, wskazywali na uczestnictwo w pogadankach, pokazach dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia i profilaktyki uzależnień. Popularnością młodzieży cieszyły się również działania samorządowe i wolontarystyczne (np. zbiórki na rzecz potrzebujących) – 48% oraz działania proekologiczne – 43%. Co piąty uczeń wskazał na swoje uczestnictwo w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych., a co dziesiąty – w zajęciach rozwijających zainteresowania. Zdecydowana większość młodzieży (85%) przyznała, że w szkole czują się bezpiecznie, a nieco ponad połowa (53%) chętnie uczęszcza do naszej placówki. Co trzeci badany uczeń czuje się akceptowany i dowartościowany przez nauczycieli. Nieco ponad połowa respondentów (55%) w ubiegłym roku szkolnym korzystała z pomocy nauczycieli w rozwiązywaniu pojawiających się problemów. Zdecydowana większość naszych uczniów zna zasady zdrowego stylu życia (93%), kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach (86%) i jest świadoma zagrożeń wynikających z uzależnień (92%). Znaczna grupa badanych dzieci (78%) rozmawia z rodzicami działaniach, jakie prowadzone są w szkole. Nieco mniej osób – 62% - stwierdziło, że spotkało się w szkole z przejawami agresji, a co trzeci uczeń przyznał, iż doświadczył przemocy w internecie. Dokładnie połowa respondentów zauważa prowadzone przez nauczycieli działania, ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, internetu i telefonu. Co piąte dziecko wskazało, że zna kolegów/koleżanki, którzy zażywali alkohol, papierosy lub dopalacze, ale tylko 3% badanych przyznało się do próbowania tych używek. Wśród wartości, które uznano za najważniejsze pojawiały się najczęściej: zdrowie (85%), rozrywka (62%), pieniądze (57%), nauka (47%) oraz tolerancja (28%). Tematy zaproponowane przez uczniów do wprowadzenia w trakcie godzin wychowawczych dotyczyły najczęściej stresu (13%), tolerancji (5%), a także zagrożeń internetu oraz depresji (po 3%). W trakcie prowadzonych rozmów nauczyciele zwracali najczęściej uwagę na brak motywacji dzieci do nauki. Jako istotne wskazywali poznanie technik skutecznego uczenia się i współpracę z rodzicami uczniów. Podkreślali gorszą jakość kontaktu z dziećmi z powodu zajęć online, słabe przygotowanie do lekcji i ćwiczeń powtórzeniowych, mimo dobrych ocen z kartkówek i sprawdzianów. Problemem okazała się też agresja słowna i szacunek

do rówieśników, co może być spowodowane złudnym wrażeniem nietykalności zza monitora komputera czy telefonu komórkowego. Duża grupa nauczycieli uznała, że w szkole jest prowadzona wystarczająca ilość zajęć profilaktycznych.

Analizując wyniki można stwierdzić, że nasi uczniowie potrafią dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo. Mają wiedzę na temat uzależnień czy cyberprzemocy. Nie przejawia się to jednak w praktyce. Niepokojący może być również ranking wartości wskazywanych przez uczniów. Młodzież coraz odważniej wskazuje na rozrywkę, przez co wartość nauki zaczyna słabnąć.

Wnioski z przeprowadzonych badań i zagadnienia, a także podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej, którymi należy się zająć w najbliższym roku szkolnym:

1. Nadal prowadzić edukację dotyczącą zachowań ryzykownych (agresja, przemoc słowna, uzależnienia, cyberprzemoc).
2. Pracować nad motywacją uczniów do nauki.
3. Promować wartości takie jak nauka, zdrowie, szacunek, prawda, patriotyzm, itp.
4. Zapewnić wsparcie psychologiczno-pedagogiczne zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych.
5. Rozwijać postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Uwrażliwiać na krzywdę drugiego człowieka.

VI. CELE PROGRAMU

Cele działań profilaktycznych:

1. Przekazywanie informacji o zagrożeniach zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych spowodowanych zażywaniem szkodliwych substancji.
2. Wskazywanie możliwości unikania tych zagrożeń oraz sposobów radzenia sobie z nimi.
3. Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez stosowania środków uzależniających.
4. Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania złych zachowań.
5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie umiejętności pozwalających uczniom zaspokajać swe potrzeby psychiczne bez uciekania się do zachowań niepożądanych ze społecznego punktu widzenia.

Cele działań wychowawczych:

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw uczniów.
2. Budowanie współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.
3. Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności, kreatywności i przedsiębiorczości.
4. Motywowanie do ciągłego samorozwoju osobistego i rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez wskazywanie różnych możliwości edukacyjnych, zachęcanie do nauki, rzetelną pracę i uczciwość.
5. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki edukacyjnej.
6. Kształtowanie kompetencji cyfrowych oraz czytelniczych, a także postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielnym podejmowaniu decyzji, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
7. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym uwzględniane są stosowne działania interwencyjne do trzech grup uczniów:

- uczniowie o wysokim nasileniu problemów psychicznych, których należy objąć pomocą psychologiczną oraz monitoringiem;
- uczniowie o umiarkowanym ryzyku, których należy objąć programami psychologicznymi o charakterze wczesnej interwencji, ukierunkowanymi na korektę trudności adaptacyjnych i rozwojowych oraz działaniami profilaktycznymi;
- uczniowie o niskim nasileniu zachowań problemowych, których należy objąć działaniami wychowawczymi i profilaktyką uniwersalną, ukierunkowaną na wzmocnienie uczniów w trudnych warunkach nauki.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW WSZYSTKICH KLAS

Sfery	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
SFERA INTELEKTUALNA	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>a) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, żywe lekcje historii, itp.</p> <p>b) Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i gminy.</p>	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele.	Cały rok, zgodnie z harmonogramem
	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>a) Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET – indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych, wieloaspektowej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.</p> <p>b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia korekcyjno -kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych, - zajęcia logopedyczne, - zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (WWR), - zajęcia terapeutyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - trening umiejętności społecznych (TUS), - zajęcia integracji sensorycznej (SI), - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, - warsztaty, - konsultacje nauczycieli. <p>c) Udzielanie rodzicom i nauczycielom informacji w zakresie rozpoznawania, rozwijania indywidualnych predyspozycji uczniów oraz wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>d) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, terapeutę pedagogicznego, terapeutę integracji sensorycznej, rewalidatora, logopedę.</p> <p>e) Indywidualizacja procesu nauczania.</p>	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog, dyrektor	Cały rok, według potrzeb
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami w nauce i motywowanie do pracy	<p>a) Poznawanie sposobów skutecznego uczenia się, mnemotechnik i rozwijanie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.</p> <p>b) Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego oraz nauki.</p> <p>c) Budowanie systematyczności i samodzielności w nauce.</p>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok

	Ograniczanie zachowań agresywnych w internecie	<p>a) Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p> <p>b) Organizacja szkolnych obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>c) Wykorzystywanie technologii komputerowych na innych przedmiotach i zajęciach.</p> <p>d) Wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w internecie.</p> <p>e) Uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna.</p> <p>) Prowadzenie działań interwencyjnych w przypadku ujawnienia w szkole zjawiska cyberprzemocy, bullingu lub agresji elektronicznej.</p> <p>d) Pedagogizacja rodziców (uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z internetu, zapoznanie rodziców ze sposobami kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści).</p>	Nauczyciele zajęć informatycznych, wszyscy nauczyciele	Cały rok
SFERA FIZYCZNA	Systematyczne prowadzenie edukacji prozdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	<p>a) Udział uczniów klas VII-VIII w warsztatach profilaktycznych „Depresja, zachowania autodestrukcyjne – wiem, gdzie szukać pomocy”.</p> <p>b) Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych i działań promowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Piasecznie z/s Chylicach.</p> <p>c) Poruszanie zagadnień z profilaktyki uzależnień na lekcjach wychowawczych.</p> <p>d) Promowanie aktywności fizycznej poprzez organizowanie zajęć sportowych w ramach SKS, zajęć świetlicowych, wyjazdów na basen, zawodów sportowych.</p> <p>e) Pedagogizacja rodziców.</p> <p>f) Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p> <p>g) Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;(Obchody Tygodnia Zdrowia.)</p>	Nauczyciele biologii, przyrody, geografii, wychowania fizycznego, pedagog, opiekunowie odpowiednich kół	Cały rok, według potrzeb
	Uświadamianie uczniom negatywnych skutków wszelkiego rodzaju uzależnień (dopalacze i inne środki psychoaktywne, komputer, telefon, Internet, itp.)	<p>a) Udział uczniów w pogadankach i zajęciach dotyczących zagrożeń środkami uzależniającymi (środki psychoaktywne, dopalacze, tytoń, alkohol, narkotyki).</p> <p>b) Współpraca z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień i zdrowiem psychicznym.</p> <p>c) Dyżury pedagoga i psychologa szkolnego w godzinach dostępnych dla uczniów jak i rodziców.</p> <p>d) Ukazanie uczniom korzyści oraz zagrożeń wynikających z korzystania z sieci internetowej.</p> <p>e) Tworzenie w szkole „kultury zaufania” poprzez podmiotowe, sprawiedliwe i etyczne traktowanie i wspieranie każdego członka społeczności szkolnej.</p>	Wychowawcy klas, pedagodzy, zapraszani specjaliści w zależności od potrzeb, dyrekcja	Cały rok, według potrzeb

	Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią w kontekście pandemii COVID-19.	<p>a) Poznawanie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz na różnych wycieczkach szkolnych, omówienie przykładów niebezpiecznych miejsc, sytuacji i zachowań, z jakimi mogą spotkać się uczniowie.</p> <p>b) Przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, pogadanki, filmy edukacyjne, gry, zabawy ukazujące sposoby reagowania w sytuacji zagrożenia, poznanie dróg ewakuacyjnych, redukcja zachowań ryzykownych, zapoznanie z podstawami bezpieczeństwa w sieci (netykieta).</p> <p>c) Zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, uczestnictwo w egzaminie na kartę rowerową.</p> <p>d) Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w walce z koronawirusem (COVID-19)</p> <p>e) Kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych osób poprzez przestrzeganie podstawowych zasad higieny ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki COVID-19</p> <p>f) Zachowanie postawy odpowiedzialności w aspekcie dbałości o zdrowie własne i innych, zachowanie dystansu społecznego oraz stosowanie się do zaleceń MEiN, MZ oraz GIS mających zwiększyć bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli po powrocie do stacjonarnej pracy szkół i placówek oświatowych.</p>	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
SFERA SPOŁECZNA	Promowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<p>a) Uświadamianie uczniom zależności pomiędzy człowiekiem a naturą poprzez udział w akcjach propagujących ochronę środowiska (Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, itp.).</p> <p>b) Zajęcia na temat ekologii w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii.</p> <p>c) Udział uczniów w warsztatach o tematyce ekologicznej oraz recyklingowej z założycielką grupy NiewidzialnaRękaSprząta p. Julią Gregosiewicz</p> <p>d) Udział uczniów klas 7-8 w projekcie Polskiej Akcji Humanitarnej Godziny wychowawcze ze światem- uświadomienia sytuacji kryzysu ekologicznego w jego różnorodnych przejawach (zanieczyszczenia powietrza, gleby, wody, wymieranie gatunków, zanikanie całych ekosystemów, anomalie klimatyczne, choroby cywilizacyjne, dehumanizacja, nierównowaga globalnego systemu ekonomicznego)</p> <p>e) Ekokulturalne przedszkole - Misie – Mamo, tato, wołę wodę!.</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii	Wrzesień 2020, kwiecień 2021, cały rok
	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	<p>a) Budowanie prawidłowych relacji i wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą, a rodzicami, podczas zajęć, zabaw integrujących grupę, rozmów i spotkań z uczniami i rodzicami.</p> <p>b) Angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną (Samorząd Uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu, koła zainteresowań).</p> <p>c) Organizacja klasowych wycieczek do teatru, kina i muzeum na zajęcia tematyczne oraz integracyjne.</p>		

SFERA EMOCJONALNA	Poszerzenie świadomości na temat siebie samego.	<p>a) Nauka nabywania świadomości słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>b) Wzmacnianie poczucia własnej wartości i kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>c) Rozwijanie umiejętności emocjonalnego radzenia sobie z napotkanymi trudnościami.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
SFERA DUCHOWA	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości	<p>a) Dbłość o piękno mowy ojczystej, przeciwstawianie się przejawom agresji, przemocy, wulgarności, okazywanie szacunku drugiemu człowiekowi, egzekwowanie estetycznego i stosownego do sytuacji wyglądu zewnętrznego, wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez nagradzanie i udzielanie pochwał.</p> <p>b) Kształtowanie świadomości historycznej poprzez zachęcanie uczniów do udziału w ważnych wydarzeniach regionu, kraju i świata.</p> <p>c) Promocja wolontariatu poprzez włączanie się akcje charytatywne, inicjowanie przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego (Festyn Szkolny, Dzień Seniora, "Szlachetna paczka", itp.).</p> <p>d) Rozbudzanie w uczniach postaw tolerancji, a także poszanowania swojej i innych kultur, nacji, religii, tradycji itp., rozwijanie umiejętności dialogu i aktywnego słuchania.</p> <p>e) Ukazywanie uczniom konieczności kreatywności, innowacyjności, jak również przedsiębiorczości i doskonalenia samego siebie.</p> <p>f) Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości potrzebnych w codziennym życiu szkolnym i rodzinnym: ofiarności, altruizmu, szacunku dla tradycji, pracy, przyjaźni, odwagi, solidarności, odpowiedzialności.</p>	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
	Doradztwo zawodowe	<p>a) Rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, ich realizacja na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>b) Wskazywanie uczniom ich mocnych stron, motywowanie ich do pracy nad sobą.</p> <p>c) Pomoc uczniom w określaniu celów własnej hierarchii wartości i potrzeb w zakresie własnego rozwoju edukacyjnego.</p> <p>d) Ukazywanie uczniom znaczenia pracy w życiu człowieka i roli zdobywania doświadczenia w pracy.</p> <p>e) Prezentacje poszczególnych grup zawodowych, kompetencji i umiejętności niezbędnych do wykonywania określonego zawodu.</p> <p>f) Pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych ograniczeń i możliwości w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.</p> <p>g) Wskazywanie uczniom konieczności ustawicznego uczenia się przez całe życie.</p> <p>h) Organizowanie uczniom spotkań z przedstawicielami wybranych zawodów oraz z szkół ponadpodstawowych z terenu powiatu piaseczyńskiego.</p> <p>i) Budowanie świadomości siebie i realnych aspiracji życiowych, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do miejsca i okazji)</p>	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagodzy, wszyscy nauczyciele	Cały rok

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. IX 2021 Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022;
2. X 2021 Ślubowanie klas pierwszych szkoły podstawowej;
3. X 2021 Dzień Papieski;
4. X 2021 Dzień Edukacji Narodowej;
5. X 2021 Szkolny Festiwal Piosenki Patriotycznej;
6. XI 2021 Rocznica Odzyskania Niepodległości;
7. XI 2021 Gminny Festiwal Piosenki Patriotycznej;
8. XII 2021 Jasełka;
9. I 2022 Dzień Babci i Dziadka;
10. II 2022 Dzień Bezpiecznego Internetu;
11. III 2022 Dzień Kobiet
12. III 2022 Pierwszy Dzień Wiosny;
13. III 2022 Konkurs Małe Słowiki;
14. III 2022 Tydzień Zdrowia;
15. IV 2022 Dzień Ziemi; Sprzątanie Świata- Akcja Fundacji Nasza Ziemia
16. IV-V 2022 Uroczystość Uchwalenia Konstytucji 3 Maja/Dzień Barw Narodowych;
17. V 2022 Rodzinny Festyn;
18. V 2022 Dzień Matki i Ojca;
19. VI 2022 Dzień Sportu/Dzień Dziecka;
20. VI 2022 Zakończenie roku szkolnego 2021/2022.

Działania całoroczne:

1. Lekcje wychowawcze, zajęcia warsztatowe;
2. Konkursy, uroczystości, występy;
3. Koła zainteresowań, koła przedmiotowe;
4. Pomoc koleżeńska;
5. Wycieczki szkolne propagujące rozwijanie zainteresowań, poszerzanie wiedzy z różnych przedmiotów oraz proponujące pożyteczne sposoby spędzania wolnego czasu;
6. Przeciwdziałanie trudnościom szkolnym poprzez przedmiotowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-

społeczne, trening umiejętności społecznych, zajęcia integracji sensorycznej, zajęcia logopedyczne;

7. Gazetki ścienne informacyjne;
8. Pogadanki;
9. Doradztwo zawodowe;
10. Współpraca z instytucjami takimi jak, organizacje pozaszkolne to jest: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczną w Piasecznie (filia w Górze Kalwarii), Ośrodek Zdrowia, Miejskim Ośrodek Sportu i Rekreacji w Górze Kalwarii, Ośrodek Pomocy Społecznej w Górze Kalwarii, policja, sąd, kuratorzy;
11. Spotkania z rodzicami: indywidualne oraz w czasie zebrań.

XI. ORGANY KOORDYNUJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU:

- Dyrektor Szkoły Podstawowej,
- Rada Pedagogiczna,
- Samorząd Uczniowski,
- Rada Rodziców

Opracowanie:

Dorota Adamska
Inez Goźlińska
Monika Gózdź
Beata Wójcik

Rada Pedagogiczna w dniu 15 września 2021 r. uchwałą nr 6/2021/2022 przyjęła projekt programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Baniosze na rok szkolny 2021/2022.

ANEKS NR 1

WAŻNE NUMERY TELEFONÓW:

AIDS Stowarzyszenie „Bądź z nami” 22 826-42-47

ALTER EGO Stowarzyszenie Pomocy Poszkodowanym w Wypadkach Drogowych 22 877-38-10

ANONIMOWA POLICYJNA LINIA SPECJALNA 800-120-148

CENTRUM POSZUKIWAŃ LUDZI ZAGONIONYCH Całodobowa linia wsparcia 801-24-70-70

DLA OJCÓW I ICH DZIECI, KTÓRYCH PRAWA NIE SĄ PRZESTRZEGANE Stołecznego Stowarzyszenia Obrony Praw Ojca +48 505 323 336

DLA SKŁÓCONYCH MAŁŻEŃSTW, PROBLEMY OSOBISTE I MŁODZIEŻOWE 0 606 290 124

DZIECIĘCY TELEFON ZAUFANIA RZECZNIKA PRAW DZIECKA 800-12-12-12

KRAJOWE CENTRUM ds. AIDS Całodobowy telefon zaufania 22 692-82-26

KRYZYSOWY TELEFON ZAUFANIA 116-123

NARKOTYKI – NARKOMANIA Ogólnopolski Telefon Zaufania 801-19-99-90

NIEBIESKA LINIA Telefon dla ofiar przemocy w rodzinie – 801-12-00-02

„STOP”- DLA KOBIET DOTKNIĘTYCH PRZEMOCĄ I DYSKRYMINACJĄ Centrum Praw Kobiet Telefon zaufania 22 621-35-37, Telefon interwencyjny 600-070-717

STOWARZYSZENIE „MONAR” Telefon Zaufania Uzależnień 22 823 65 31

TELEFON DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI W SPRAWACH BEZPIECZEŃSTWA DZIECI 800-100-100

TELEFON ZAUFANIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY 116-111

TOWARZYSTWO POMOCY MŁODZIEŻY 22 635-54-67

UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE Telefon zaufania 801-889-880

ZATRZYMAJ PRZEMOC Policyjny Telefon Zaufania 800-12-01-48

ANEKS NR 2

PROPOZYCJE TEMATÓW DO REALIZACJI PODCZAS GODZINY WYCHOWAWCZEJ

1. Stop przemocy!
2. Nie – dla agresji.
3. Agresja i sposoby radzenia sobie z nią.
4. Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.
5. Rola uczuć w konfliktach. Jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych?
6. Jak zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych w szkole? Procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, w związku z Covid-19.
7. Sposoby konstruktywnego wyrażania złości.
8. Kiedy jesteś wściekły? Uczymy się radzić sobie z agresją.
9. Gniew – uczucie, które możesz wyciszyć.
10. Wulgaryzmy – jak z nimi walczyć?
11. Moje miejsce w rodzinie.
12. Sytuacje konfliktowe między rodzicami a dziećmi – jak je rozwiązywać?
13. Asertywność – umiejętność kulturalnego odmawiania.
14. Poznajemy siebie - nasze hobby.
15. Jak rozpoznać uczucia swoje i innych?
16. Umiejętność słuchania.
17. Ja i moi koledzy.
18. Jacy jesteśmy? Moje wady i zalety.
19. Kiedy zaczyna się dorosłość?
20. Zagrożenia współczesnego świata.
21. Używki – moi wrogowie.
22. Jak troszczyć się o swoje zdrowie?
23. Środkom odurzającym mówię NIE.
24. Dopalacze – jak się przed tym bronić?
25. Uzależnienia - jak temu zapobiegać?
26. Grupa ponad wszystko?
27. Czy wiesz co jesz?
28. Jak można rozwijać swoją sprawność fizyczną?
29. Zdrowy styl życia.

30. Wagary nie są rozwiązaniem.
31. Praca zawodowa naszych rodziców.
32. Bezpieczna szkoła - bezpieczeństwo podczas przerw.
33. Budowanie zasad i norm klasowego współżycia wśród uczniów.
34. Czy znam przepisy ruchu drogowego? Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
35. Prawa i obowiązki ucznia.
36. Poznaje siebie i rozwijam się.
37. Problemy wynikające z okresu dojrzewania.
38. Co warto czytać i dlaczego? – moje lektury.
39. Dobry sposób na czas wolny – książka, sport.
40. Mój szacunek do pracy, obowiązków i drugiego człowieka.
41. Różnice między ludźmi - normalne i pożądane.
42. Czym się różni koleżeństwo od przyjaźni?
43. Warto pomagać.
44. Dobre wychowanie na co dzień.
45. Różnimy się? Co to znaczy tolerancja?
46. Wartości w naszym życiu..
47. Tolerancja, stereotypy i uprzedzenia.
48. Patriotyzm i jego znaczenie w obecnych czasach.
49. Patriotyzm gospodarczy – promujemy polskie produkty.
50. Dziecko w sieci - katalog dobrych zachowań.
51. Bezpieczny internet w domu i w szkole.
52. Internet w życiu młodych ludzi.
53. Dlaczego warto się uczyć? Jakie korzyści płyną z nauki?
54. Poznajemy zawody.
55. Kim chcę być? Moje zainteresowania.
56. Jaką ścieżkę kształcenia wybrać?
57. Jak i gdzie szukać pracy?
58. Marzenia – jak je realizować?
59. Jak się uczyć? – sposoby uczenia się.
60. Uczę się akceptacji siebie. Znam siebie, lubię siebie.
61. Poszanowanie własności społecznej, prywatnej – problem kradzieży.
62. Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?
63. Co to jest komunikacja interpersonalna?
64. Czas wolny – jak go dobrze wykorzystać? Zainteresowania i pasje.

- 65.** Nie daj się smutkom. Kompleksy wieku dojrzewania.
- 66.** Pamiętajmy o tych, którzy odeszli.
- 67.** Co to znaczy „kultura osobista”?
- 68.** Recepta na nudę, czyli jak spędzić wolny czas?
- 69.** Dlaczego należy dbać o swoje środowisko naturalne?